

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЫЗРАНСКИЙ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Психодиагностическая программа

2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на психодиагностическую программу

Психодиагностическая программа составлена педагогом-психологом Ключевой И.С.

Актуальность программы обусловлена отсутствием нормативного психодиагностического инструментария отвечающего нуждам психологического сопровождения в профессиональной образовательной организации. Соответственно необходимо создание программы психодиагностики, позволяющей обеспечить процесс психологического сопровождения.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям психологии, согласованы цели и способы их достижения.

В структуре программы представлены учебно-тематический план, рецензия, пояснительная записка, содержание программы включает следующие разделы:

1. Диагностика особенностей профессионального самоопределения абитуриентов. В данном разделе представлен блок методик, позволяющий выявить профессиональную направленность, мотивы выбора учебного учреждения абитуриентов. Что даёт возможность говорить о степени осознанности выбора профессии и учебного учреждения абитуриентами, планировать мероприятия по психокоррекции и психопрофилактике.

2. Диагностика адаптации первокурсников к профессиональному обучению. В разделе представлены два блока методик. Первый содержит методики, направленные на оценку адаптивного потенциала первокурсников, что позволяет прогнозировать процесс их адаптации. Второй блок представляет собой комплекс методов направленных на исследование адаптированности первокурсников.

3. Диагностика коммуникативных, организаторских и лидерских способностей обучающихся групп нового набора.

4. Диагностика уровня воспитанности и обучающихся.

5. Мониторинг развития профессионально-важных качеств обучающихся на разных этапах обучения.

6. Изучение педагогического коллектива.

Программа психодиагностики может быть использована в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Сызранском медицинском колледже.

Пояснительная записка

Психологическая служба колледжа создана для оказания комплексной психологической помощи студентам, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития студентов.

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса важное место занимает психологическая диагностика. Поскольку планирование психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий возможно только на основе анализа результатов психодиагностики.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики профессиональной деятельности преподавателей. Важными критериями выбора психодиагностических методик было сочетание простоты процедуры при малых временных затратах и высокая информативность.

Цель: мониторинг развития субъектов образовательного процесса и специфики этого развития.

Задачи:

1. Диагностика особенностей профессионального самоопределения абитуриентов.
2. Диагностика адаптации первокурсников к профессиональному обучению.
3. Диагностика коммуникативных, организаторских и лидерских способностей обучающихся групп нового набора.
4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
5. Мониторинг развития профессионально-важных качеств обучающихся на разных этапах обучения.
6. Изучение педагогического коллектива.

Календарно-тематический план

№ п/п	Направление психодиагностики	Контингент обследуемых	Сроки выполнения
1	Диагностика особенностей профессионального самоопределения абитуриентов.	абитуриенты	июнь - август
2	Диагностика адаптации первокурсников к профессиональному обучению: 2.1. диагностика адаптивного потенциала; 2.2. диагностика адаптированности первокурсников к профессиональному обучению	обучающиеся 1 курса	сентябрь май
3	Диагностика коммуникативных, организаторских и лидерских способностей обучающихся групп нового набора.	обучающиеся 1 курса	сентябрь
4	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	обучающиеся всех курсов	октябрь
5	Мониторинг развития профессионально-важных качеств обучающихся на разных этапах обучения.	обучающиеся специальностей Лечебное дело, Сестринское дело, 1, 3, и 4,5 курсов	февраль
6	Изучение педагогического коллектива.	преподаватели	декабрь-апрель

Содержание программы психодиагностики

Направление 1. Диагностика особенностей профессионального самоопределения абитуриентов.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Успешность профессионального самоопределения на стадии выбора профессии оказывает существенное влияние на процесс решения задач профессионального самоопределения на последующих стадиях, например на стадии профессионального обучения.

№	Цель	Используемые методики
1.	Диагностика предрасположенности абитуриентов к типу профессии: «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек - природа».	«Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов) ¹
2.	Выявление ведущих мотивов выбора профессии.	«Определение основных мотивов выбора профессии» (Е.М. Павлютенков) ²
3.	Выявить основные и дополнительные факторы выбора учреждения профессионального образования, источники информации об учреждениях профессионального образования.	Анкета для абитуриентов (по материалам компании Begin Group)

¹ Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.

² Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

Направление 2. Диагностика адаптации первокурсников к профессиональному обучению.

2.1. Диагностика адаптивного потенциала.*

Адаптация первокурсников — это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности. На успешность адаптации влияют следующие индивидуально-личностные характеристики студента:

1. Мотивация успеха.

Личности с мотивационной направленностью на успех обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля.

Личности с мотивационной направленностью на неудачу избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности.

2. Личная ответственность (интернальная локализация контроля).

Интернальная направленность локус-контроля (склонность человека приписывать ответственность за все происходящее с ним либо самому себе) позволяет личности адекватно оценивать себя и свои поступки, регулировать свое поведение. Экстернальная направленность локус контроля (склонность человека приписывать ответственность за все происходящее с ним внешним факторам) препятствует эффективной саморегуляции поведения и, следовательно, его социально-психологической адаптации.

3. умеренная личностная тревожность.

Тревожность как личностная черта означает мотив или приобретенную поведенческую позицию, которая заставляет человека воспринимать широкий круг объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности.

Данные качества входят в состав так называемого «адаптивного ресурса личности». Анализируя уровень развития данных качеств личности можно прогнозировать благоприятный либо неблагоприятный результат адаптации. Хороший адаптивный ресурс личности повышает вероятность того, что адаптация пройдет успешно. Обедненный адаптивный ресурс может существенно снизить возможность адаптации.

Однако исходные условия обучения могут оказывать существенное влияние на уровень ситуативной тревожности первокурсников. Ситуативная тревожность характеризует состояние человека в данный момент времени,

которое характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке.

Совокупность адаптивного ресурса и показателей исходной невротизации называется **«адаптивным потенциалом»**.

Важными факторами, оказывающими влияние на процесс адаптации студентов, является их мотивация обучения в вузе и удовлетворенность студентов взаимоотношениями в группе.

№	Цель	Используемые методики
1.	Выявить склонность приписывать ответственность за все происходящее либо самому себе (интернальный локус-контроль), либо внешним факторам (экстернальный).	Тест-опросник «Субъективная локализация контроля» (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) ³
2.	Выявление мотивационной направленности личности.	Опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (А. Реан) ⁴
3.	Определить уровень личностной и ситуативной тревожности.	Шкала личностной реактивной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин) ⁵
4.	Изучение учебной мотивации студентов.	«Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина) ⁶
5.	Выявить удовлетворенность студентов во взаимоотношениях в группе.	«Оценка микроклимата студенческой группы» (В. М. Завьялов) ⁷

****Исследование проводится в начале учебного года (первые 2 недели обучения)***

³ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил

⁴ Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992 с.

⁵ Михайлов Б. В., Сердюк А. И., Федосеев В. А. Психотерапия в общесоматической медицине: Клиническое руководство / Под общ. ред. Б. В. Михайлова. — Харьков: Прапор, 2002.

⁶ Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2003. «Мастера психологии»

⁷ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

2.2. Диагностика адаптированности первокурсников к профессиональному обучению.*

Адаптация первокурсников к профессиональному обучению включает в себя психологическую, социальную и дидактическую адаптацию.

Психологическая адаптация зависит от уровня адаптивной способности личности, и представляет собой формирование позитивных учебных мотивов и положительного эмоционального отношения к обучению.

Показателем психологической адаптированности первокурсников будет снижение уровня ситуативной тревожности по сравнению с результатами исследования тревожности, проведенными в начале первого года обучения, а так же оптимальные показатели учебной мотивации (преобладание мотивов получения знаний и овладения профессией над мотивами получения диплома).

Социальная адаптация представляет собой представляет собой процесс объединения групп первого курса обучения между собой и со студенческим окружением в целом, усвоение учащимися социальных норм, установление и поддержание социального статуса в новом коллективе. Она зависит от коммуникативных навыков студентов, нормативности их поведения, опыта взаимодействия со сверстниками.

Показателем социальной адаптированности первокурсников будет улучшение показателей микроклимата в студенческой группе по сравнению с показателями психодиагностики в начале учебного года.

Психологическая адаптация		
№	Цель	Используемые методики
1.	Определить уровень ситуативной тревожности.	«Шкала личностной реактивной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)
2.	Изучение учебной мотивации студентов.	«Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина)
Социальная адаптация		
№	Цель	Используемые методики
3.	Выявить удовлетворенность студентов во взаимоотношениях в группе.	«Оценка микроклимата студенческой группы» (В. М. Завьялов)

***Исследование проводится в конце учебного года**

Направление 3. Диагностика коммуникативных, организаторских и лидерских способностей обучающихся групп нового набора.

Важным направлением в процессе психологического сопровождения формирования и развития студенческих групп является помощь классным руководителям в выборе актива группы, старосты группы.

Для успешного выполнения своих функций старосте студенческой группы необходимо обладать следующими качествами:

- иметь средний - высокий уровень коммуникативных склонностей, (позволяющие ей не только передавать информацию, но и находить общий язык со студентами группы);
- высокий уровень организаторских и лидерских склонностей.

№	Цель	Используемые методики
1.	Выявить уровень коммуникативных и организаторских склонностей студентов групп нового набора	«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (Б.А. Федоршин) ⁸
2.	Выявить уровень лидерских склонностей студентов групп нового набора	Экспресс-тест «Самооценка лидерства» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) ⁹

Направление 4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

В обычном понимании, воспитанность - это соответствие неким принятым в данном обществе правилам хорошего тона. В более широком смысле, воспитанность - результат воспитания.

Определение динамики самооценки уровня воспитанности студентов на разных годах обучения в колледже, выявление проблемных зон, позволит наметить коррекционные мероприятия.

№	Цель	Используемые методики
1.	Выявить уровень воспитанности обучающихся	Опросник «Уровень воспитанности» (Н.П. Капустин, М.И. Шилова)

⁸ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

⁹ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

Направление 5. Мониторинг развития профессионально-важных качеств обучающихся на разных этапах обучения.

Профессиональная компетентность медицинского работника определяется рамками его деятельности в системе «человек-человек». Многие исследователи называют коммуникативную компетентность как определяющий фактор в плане организации оптимальных взаимоотношений личности с другими и эффективности профессиональных контактов в профессиях типа «человек-человек».

Под коммуникативной компетентностью специалиста понимается определённый уровень сформированности и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе.

Главными показателями коммуникативной компетентности медицинского работника являются:

- в эмоциональной сфере — эмпатия (постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний);
- в когнитивной сфере - рефлексия (склонность обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, планировать и прогнозировать возможные последствия своих действий и действий других людей);
- в поведенческой сфере — коммуникативная толерантность (терпимость к некоммуникабельным качествам партнера по общению, способность адаптироваться к собеседникам различных типов).

Как сказано выше, для того, чтобы оперативно оказывать больному эффективную квалифицированную помощь, медицинский работник должен обладать развитой эмпатией. И в данном случае медицинский работник сталкивается с сильным негативным воздействием на его психику, что достаточно часто нарушает его эмоциональную стабильность, а также отрицательно влияет на общее психосоматическое состояние. Успешно справляться с данными особенностями профессиональной деятельности медицинскому работнику позволяет высокий уровень эмоционально-волевой устойчивости.

Не маловажное значение имеют так же мотивация успеха и высокий уровень личностной ответственности специалиста.

Таким образом, нами были определены следующие профессионально-важные качества обучающихся медицинских специальностей:

1. Коммуникативная компетентность, которая предполагает средний/высокий уровень развития эмпатии, рефлексивности, коммуникативной толерантности.

2. Высокий уровень личной ответственности.

3. Мотивация успеха.

4. Средний, высокий уровень эмоционально-волевой устойчивости.

№	Цель	Используемые методики
1.	Определение общего уровня развития эмпатических способностей.	Тест «Уровень эмпатических способностей» (Бойко В. В.) ¹⁰
2.	Определение Уровня рефлексивности личности.	Тест «Уровень рефлексивности» (А. В. Карпов, В.В. Пономарева) ¹²
3.	Определение уровня и структуры коммуникативной толерантности.	Тест «Коммуникативная толерантность» (В. В. Бойко) ¹¹
4.	Оценка индивидуального уровня развития волевой регуляции, способности сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями.	«Опросник волевого самоконтроля» А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман
5.	Выявить склонность приписывать ответственность за все происходящее либо самому себе (интернальный локус-контроль), либо внешним фактором (экстернальный).	Тест-опросник «Субъективная локализация контроля» (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) ¹³
6.	Выявление мотивационной направленности личности.	Опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (А. Реан) ¹⁴

¹⁰ Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.486-490.

¹¹ Фетинский Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

¹² Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

¹³ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил

¹⁴ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил

Направление 6. Изучение педагогического коллектива.

Важным направлением работы педагога-психолога с педагогическим коллективом является гармонизация психологического климата в коллективе, поэтому приоритетным является изучение социально-психологического уровня развития педагогического коллектива.

Кроме того на эффективность деятельности педагогов огромное значение оказывает мотивация их профессиональной деятельности. Диагностика мотивационной структуры педагогической деятельности преподаватель позволяет наметить мероприятия необходимые для стимулирования эффективности их профессиональной деятельности.

В свете стремительных изменений происходящих в современном мире и в сфере образования, большое значение приобретает готовность преподавателей к внедрению инноваций.

№	Цель	Используемые методики
1.	Определение уровня развития компонентов педагогических способностей преподавателей.	Тест «Уровень сформированности компонентов в профессиональной деятельности» (по Н.В. Кузьминой)
2.	Выявления структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов.	Опросник «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана) ¹⁵
3.	Оценка социально-психологического уровня развития педагогического коллектива.	Методика «Социально-психологическая самооценка группы как коллектива (СПСК)» (Р.С. Немов) ¹⁶
4.	Оценка готовности педагогического коллектива к инновациям.	Опросник на основе «Модифицированного опросника для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Т.С. Соловьёвой

¹⁴ Малкина –Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

¹⁵ Ильин. Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2003. «Мастера психологии»

¹⁶ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.